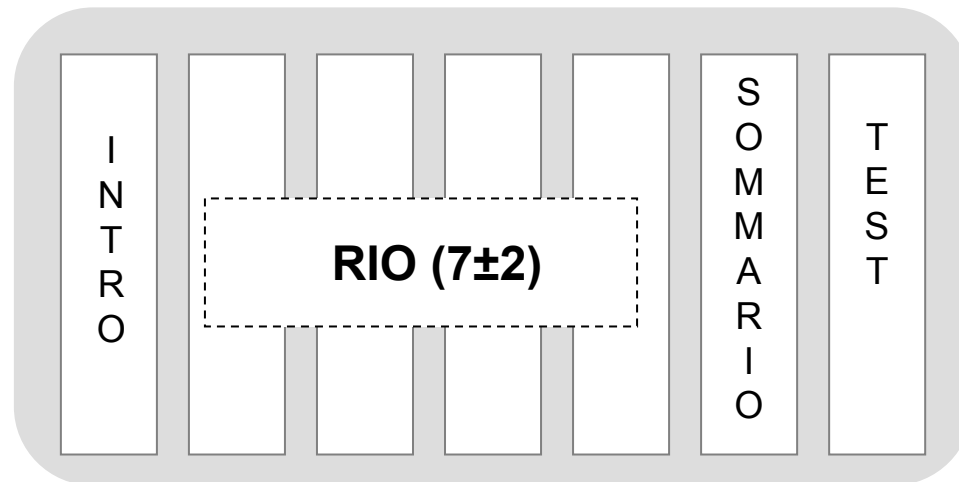


Struttura di un RLO



Struttura di un RIO

1 Informazioni

2 Esempi



3 Esercizi

4 Test

I test di ciascun RIO
vengono eseguiti alla
fine della lezione
(RLO)

Learning object: atomi o 'gestalt'?

In base alle definizioni date sopra, la struttura RLO-RIO definisce i seguenti livelli di gerarchia:



Learning object: atomi o 'gestalt'?

Proviamo ora a costruire una lezione in base al modello RLO-RIO.

Come procedere...

L'insegnamento di un compito è l'obiettivo didattico principale di una lezione (RLO)

In fase di progettazione di un corso dovremo:

1. fare un elenco dei compiti da eseguire;
2. individuare le conoscenze necessarie all'esecuzione di ciascun compito.

Learning object: atomi o 'gestalt'?

Un esempio:

Ipotizziamo di progettare un primo RLO dal titolo:

Impostare i margini di un documento con Word 2000.

Obiettivo: dato il software word 2000 e un documento scritto utilizzando il software, il discente sarà in grado di impostare i margini del documento in 20 secondi sulla base delle indicazioni stabilite.

RIO	RLO
RIO 1	Che cosa sono i margini di un documento
RIO 2	Come impostare i margini

Learning object: atomi o 'gestalt'?

Un esempio:

Ipotizziamo ora di progettare un secondo RLO dal titolo:

Definire il font di un documento con Word 2000

Obiettivo: dato il software word 2000 e un documento scritto mediante quel software, il discente sarà in grado di impostare il font del documento sulla base delle indicazioni stabilite

RIO	RLO
RIO 1	Che cosa è il font di un documento
RIO 2	Quali sono i tipi di carattere utilizzabili
RIO 3	Dimensioni e stili
RIO 4	Come definire il font

Learning object: atomi o 'gestalt'?

Un esempio:

Ipotizziamo infine di dover progettare un terzo RLO dal titolo:
Impostare l'interlinea con WORD 2000

Obiettivo: dato il software word 2000 e un documento scritto mediante quel software, il discente sarà in grado di impostare l'interlinea del documento sulla base delle indicazioni stabilite

RIO	RLO
RIO 1	Che cosa è l'interlinea
RIO 2	Dimensioni
RIO 3	Come impostare l'interlinea

Learning object: atomi o 'gestalt'?

Un esempio:

Sulla base della progettazione eseguita avremo tre learning object e relativi test.

RLO 1 **Impostare i margini** **con Word 2000**

Introduzione al RLO e obiettivo

Che cosa sono i margini di un documento

Come impostare i margini

Sommario

Test finale

RLO 2 **Definire il font con** **Word 2000**

Introduzione al RLO e obiettivo

Che cosa è il font di un documento

I tipi di carattere

Dimensioni e stili

Come definire il font

Sommario

Test finale

RLO 3 **Impostare l'interlinea** **con Word 2000**

Introduzione al RLO e obiettivo

Che cosa è l'interlinea

Dimensioni

Come impostare l'interlinea

Sommario

Test finale

Learning object: atomi o 'gestalt'?

Un esempio:

Integrare o non integrare i 3 RLO nel corso?

Questo è il problema.

I singoli RLO corrispondono a singole ed autonome lezioni, ciascuna con i propri obiettivi, tuttavia questa forma di granularità atomica perde di vista i contesti più ampi nel quale una lezione può essere inserita, ovvero l'unità didattica (unit) e il corso.

Che rapporto sussiste tra questi tre RLO?

I tre learning object potrebbero far parte di una sola unità didattica, o dello stesso corso, tuttavia né l'unità didattica tanto meno il corso stabiliranno delle relazioni fra i tre RLO. A meno che non vi sia un intervento 'esterno' da parte del progettista.

RLO 1

Impostare i margini con Word 2000

Introduzione al RLO e
obiettivo

Che cosa sono i margini
di un documento

Come impostare i margini

Sommario

Test finale

RLO 2

Definire il font con Word 2000

Introduzione al RLO e
obiettivo

Che cosa è il font di un
documento

I tipi di carattere

Dimensioni e stili

Come definire il font

Sommario

Test finale

RLO 3

Impostare l'interlinea con Word 2000

Introduzione al RLO e
obiettivo

Che cosa è l'interlinea

Dimesioni

Come impostare l'interlinea

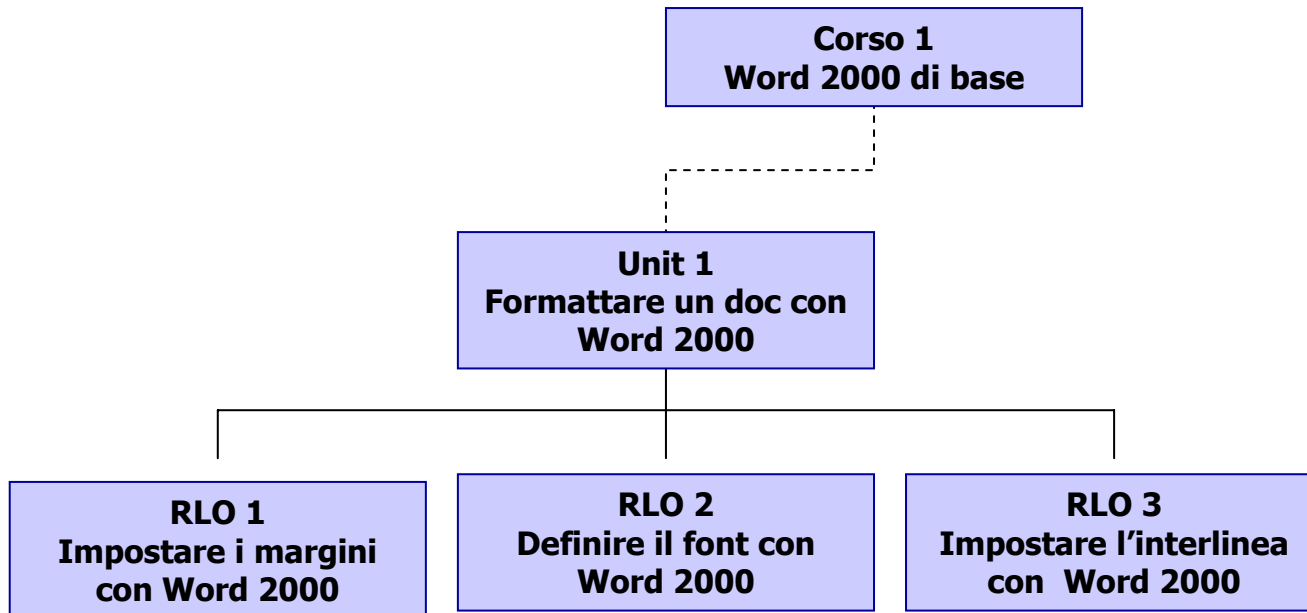
Sommario

Test finale

Dall'atomo alla totalità...

I problemi nascono quando ci spostiamo dai percorsi di fruizione atomica a quelli strutturati. Impostare i margini, definire il font e impostare l'interlinea sono singoli compiti per i quali i differenti RLO forniscono obiettivi, strategie didattiche e test adeguati.

Ma siamo sicuri che eseguire 'isolatamente' questi tre compiti equivalga a saper formattare un documento?

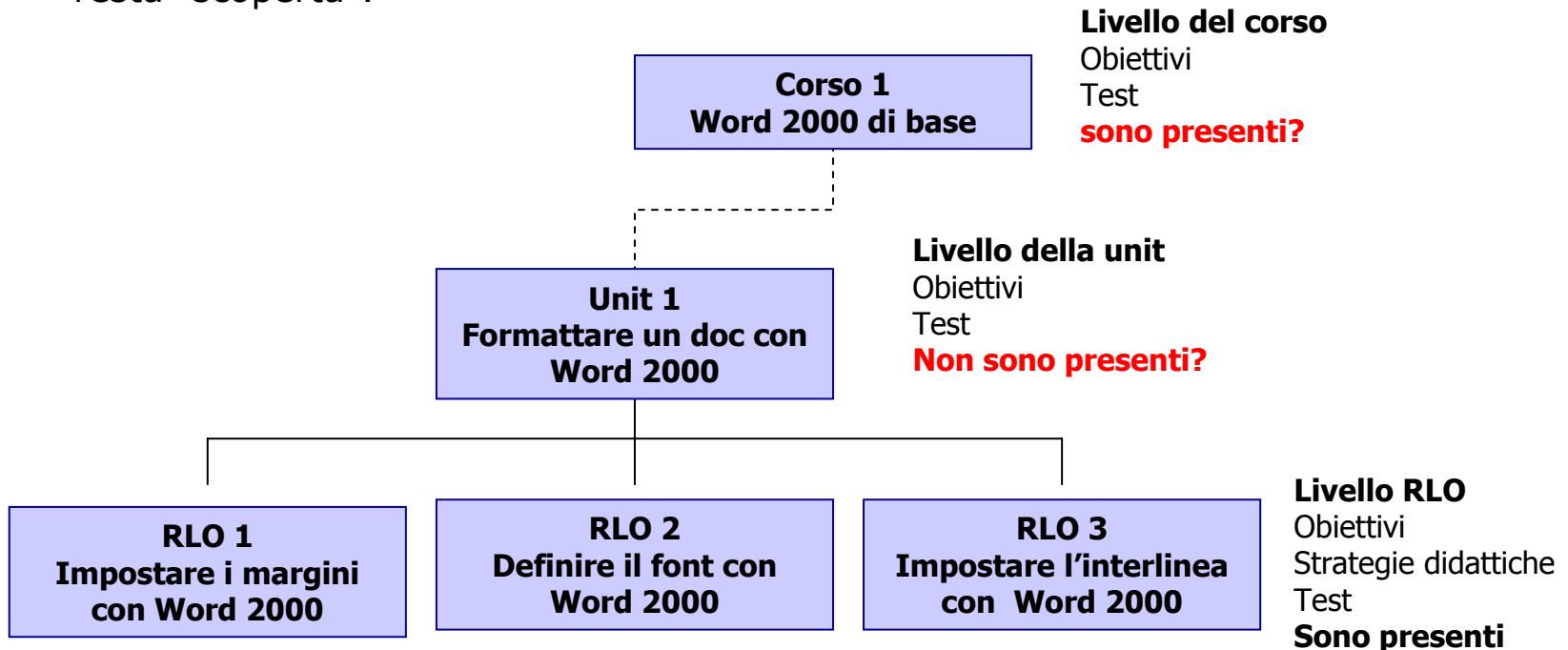


Learning object: atomi o 'gestalt'?

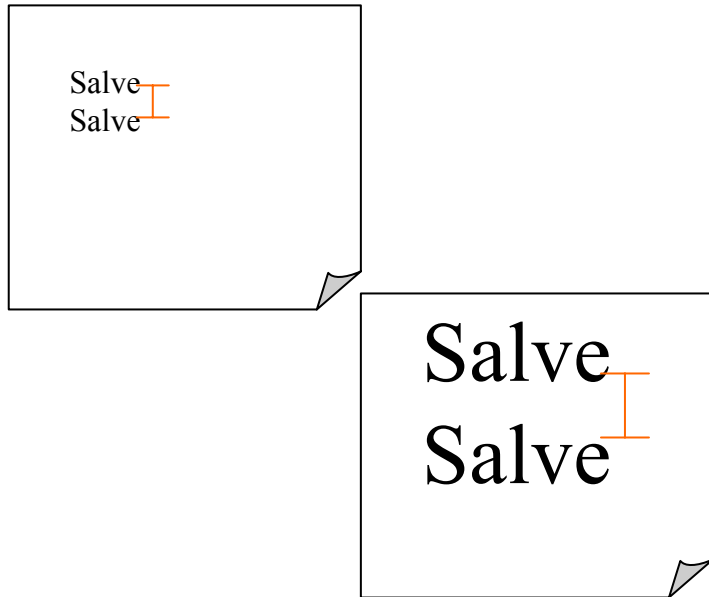
...la totalità è superiore alla somma delle singole parti!

In realtà eseguire i tre compiti isolatamente **non ci consente di affermare che sia è in grado di *formattare* un documento in Word!!**

Questa conclusione potrà sembrare paradossale ma in mancanza di obiettivi, strategie didattiche e test appropriati al livello di Unit, la capacità di eseguire il macrocompito resta "scoperta".



Il problema delle interferenze tra i compiti



Nell'esempio a lato l'interlinea è la **stessa** in entrambi i casi, ma come si può notare lo spazio tra le due righe (appunto l'interlinea!) è **differente**.

Ciò è dovuto alle differenti dimensioni del font utilizzato.

La dimensione del font influisce quindi sull'ampiezza dell'interlinea nel foglio di scrittura!

Si tratta di un problema che affligge i neofiti di Word, ma anche un caso esemplare di come due compiti apparentemente atomici siano in realtà tra loro correlati.

Queste interferenze in certi casi tutt'altro che banali, possono essere evitate solo progettando l'intervento ad un livello superiore (es: la unit). Soltanto allora potremo offrire al discente gli elementi di pratica e valutazione necessari per superare il compito nella sua totalità.